

Estructura de la matriz de la prueba de evaluación para contratación 2014

Sub-prueba	Competencias MBDD	Desempeños MBDD	Dimensiones a evaluar	Dirigido a docentes de:	Elaboración	Número de ítems de la matriz	Total de ítems por Región
S1	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, así como las situaciones cotidianas que los afectan, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	Comprensión de textos pedagógicos: Interpreta textos de contenido pedagógico de diversos tipos y formatos.	todos	Regional	20	60
	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	Criterios pedagógicos específicos por modalidad y nivel, ciclo o forma: Usa en situaciones de aula de los grupos a los que enseña los conocimientos curriculares y pedagógicos sobre aprendizaje y desarrollo (físico, moral, cognitivo, emocional) del estudiante.	EBR Inicial	Regional	30	60
	3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.		EBR Primaria	Regional	30	60
S2	2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	Actuación con criterio pedagógico en contexto: Usa los recursos del contexto y de la región para producir aprendizaje en sus estudiantes.	EBE	Regional	30	60
				EBA	Regional	30	60
				ETP	Regional	30	60
S3		7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.		Todos	Regional	10	20

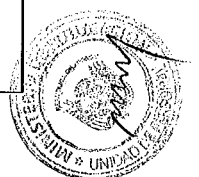
Matrices de Especificaciones de la Prueba de Contratos 2014
a) MATRIZ DE ESPECIFICACIONES DE LA SUBPRUEBA 1: Comprensión de textos pedagógicos

Dimensiones a evaluar	Componentes	Indicadores	Nº Items
Comprensión de textos para seguir aprendiendo	Texto expositivo continuo	1. Identifica información explícita en un texto expositivo continuo.	1
		2. Deduce relaciones semánticas entre ideas del texto: similitud/diferencia, causa-efecto, problema/solución, intencionalidad-fin en un texto expositivo continuo.	1
		3. Identifica el tema del texto y las ideas principales de un texto expositivo continuo.	1
		4. Identifica la intención del autor al escribir y organizar un texto expositivo continuo.	1
		5. Identifica el significado de palabras o frases a partir del contexto de la lectura de un texto expositivo continuo.	1
	Texto argumentativo continuo	6. Identifica información explícita en un texto argumentativo continuo.	1
		7. Identifica la tesis del autor del texto.	1
		8. Identifica las ideas principales de un texto argumentativo continuo.	1
		9. Identifica la intención del autor al escribir y organizar un texto argumentativo continuo.	1
		10. Reconoce hechos o ideas del texto que pueden servir de sustento para opiniones de terceros sobre el contenido o los aspectos formales de un texto argumentativo continuo.	1
Comprensión de textos para el ejercicio laboral	Texto descriptivo mixto	11. Identifica información explícita en un texto descriptivo mixto.	1
		12. Identifica información explícita que implica integrar información.	1
		13. Deduce relaciones semánticas entre ideas del texto: similitud/diferencia, causa-efecto, problema/solución, intencionalidad-fin en un texto descriptivo mixto.	1
		14. Identifica el tema del texto y las ideas principales de un texto descriptivo mixto.	1
		15. Identifica la intención del autor al escribir su texto o incluir información específica en un texto descriptivo mixto.	1
	Texto descriptivo continuo	16. Identifica información explícita en un texto descriptivo continuo.	1
		17. Identifica la intención del autor al escribir y organizar un texto descriptivo continuo.	1
		18. Deduce relaciones semánticas: causa-efecto, intencionalidad-fin, problema solución, etc. en un texto descriptivo continuo.	1
		19. Identifica el tema central y las ideas principales de un texto descriptivo continuo.	1
		20. Reconoce hechos o ideas del texto que pueden servir de sustento para opiniones de terceros sobre el contenido o los aspectos formales de un texto descriptivo continuo.	1



b) MATRIZ DE ESPECIFICACIONES- SUB PRUEBA 2: Criterios pedagógicos específicos por modalidad y nivel, ciclo o forma: EBR – NIVEL INICIAL

Dimensión a evaluar	Componentes	Indicadores	N° Items	
Construcción del aprendizaje	Áreas: Comunicación – Relaciones consigo mismo - Relaciones con el medio natural y social	1. Identifica los procesos afectivo-cognitivos que desarrollan las actividades de aprendizaje en el I ciclo. 2. Identifica estrategias para favorecer el desarrollo socioafectivo en los momentos de cuidado infantil del I ciclo.	3	
	Áreas: Matemática - Comunicación - Personal Social - Ciencia y ambiente	3. Identifica actividades de aprendizaje para desarrollar las capacidades del área de Matemática	2	
		4. Identifica actividades de aprendizaje para desarrollar las capacidades del área de Personal Social.	2	
		5. Identifica actividades de aprendizaje para desarrollar las capacidades del área de Ciencia y Ambiente.	2	
		6. Identifica la secuencia didáctica pertinente para el inicio del aprendizaje de la escritura.	1	
		7. Identifica actividades de aprendizaje para el desarrollo de capacidades de expresión y comprensión oral.	1	
		8. Identifica la secuencia didáctica pertinente para el inicio del aprendizaje de la lectura.	2	
		9. Identifica el tipo de unidad didáctica a partir de la descripción de una situación de aprendizaje.	1	
	Programación curricular	Proyectos de Aprendizaje	10. Identifica la secuencia didáctica pertinente para implementar proyectos de aprendizaje.	3
		Módulos de Aprendizaje	11. Identifica la secuencia didáctica pertinente para implementar unidades de aprendizaje de aprendizaje.	2
		Concepción y tipos	12. Interpreta la evaluación como un proceso orientado a la mejora de los aprendizajes.	1
		Técnicas e instrumentos	13. Identifica las funciones de los instrumentos de registro y evaluación.	2
		Buen trato	14. Identifica las características de un buen clima emocional en el aula.	1
	Didáctica del nivel	Tipos de juego	15. Identifica el rol del docente durante los momentos de juego.	1
Sector de juego		16. Identifica materiales pertinentes de acuerdo al propósito de la sesión.	2	
		17. Identifica la secuencia de actividades en los sectores de juego.	1	



c) MATRIZ DE ESPECIFICACIONES- SUB PRUEBA 2 Criterios pedagógicos específicos por modalidad y nivel, ciclo o forma: EBR – NIVEL PRIMARIA

Dimensión a evaluar	Componentes	Indicadores	N° de ítems
Programación curricular y didáctica del nivel	Sesión de aprendizaje (propósito, secuencia didáctica para la construcción del aprendizaje, organización democrática y clima emocional de aula.)	1. Identifica el propósito de una sesión de aprendizaje.	3
		2. Identifica la secuencia didáctica más conveniente para una sesión de clase que busca la construcción del aprendizaje.	2
		3. Identifica el rol del docente como mediador y el rol activo del estudiante en el proceso de construcción del aprendizaje.	2
		4. Identifica estrategias para desarrollar el clima emocional adecuado y la participación democrática de todos los estudiantes.	3
	Materiales	5. Identifica las estrategias de implementación de los materiales educativos para la construcción del aprendizaje.	2
	Evaluación	6. Interpreta la evaluación educacional como un proceso de recojo de información para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	2
	La expresión oral	7. Identifica actividades pertinentes para el desarrollo de la capacidad de expresión oral.	2
	Producción de textos	8. Identifica actividades pertinentes para el desarrollo de las capacidades de producción de textos.	2
	Comprensión de textos	9. Identifica actividades pertinentes para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.	2
	Enfoque de la matemática	10. Identifica problemas matemáticos que respondan al enfoque centrado en la resolución de problemas.	2
	Resolución de problemas	11. Identifica estrategias didácticas adecuadas para orientar al estudiante en la resolución de situaciones problemáticas.	2
		12. Identifica las situaciones problemáticas pertinentes para el desarrollo de las capacidades matemáticas a trabajar con sus estudiantes.	2
	Competencias y estrategias del área de Personal Social	13. Identifica en situaciones, capacidades que correspondan a los procesos del área de Personal Social	2
Competencias y estrategias del área de Ciencia y Ambiente	Identifica en situaciones, capacidades que correspondan a los procesos del área de CA.	2	



d) MATRIZ DE ESPECIFICACIONES- SUB PRUEBA 2 Criterios pedagógicos específicos por modalidad y nivel, ciclo o forma: EBR – NIVEL SECUNDARIA

Dimensión a evaluar	Componentes	Indicadores	N° de ítems
Desarrollo del estudiante	Características del desarrollo del estudiante en los aspectos:	1. Identifica en situaciones de aula, características del desarrollo emocional de los estudiantes.	2
	Emocional (conceptos básicos: imagen corporal, autoestima, autonomía e identidad); Psicosocial y Cognitivo	2. Identifica en situaciones de aula, la influencia de la relación con pares en el comportamiento de las y los estudiantes.	2
		3. Identifica en situaciones de aula, prácticas socioculturales de la comunidad educativa que afectan el aprendizaje de los estudiantes	2
		4. Identifica en situaciones de aula, señales de alerta que puedan afectar la salud de las y los estudiantes..	2
Teorías del aprendizaje	Enfoques pedagógicos y teorías del aprendizaje	5. Identifica en situaciones de aula, características del desarrollo cognitivo de sus estudiantes.	2
		6. Identifica en situaciones de aula, estrategias metodológicas que favorecen el proceso de construcción de los aprendizajes.	2
		7. Identifica en situaciones de aula, estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes.	2
Atención a la diversidad	Atención a la diversidad	8. Identifica en situaciones de aula, estrategias metodológicas que tomen en cuenta la diversidad de procesos cognitivos de los estudiantes.	2
Didáctica del nivel	Secuencia didáctica de las sesiones: Inicio, construcción del aprendizaje y cierre de la actividad de aprendizaje	9. Identifica en situaciones de aula, estrategias metodológicas que promuevan la inclusión de todos los estudiantes	2
		10. Identifica en situaciones de aula, estilos de comunicación del docente que promuevan un clima emocional favorable al aprendizaje de los estudiantes.	2
		11. Identifica en situaciones de aula, estrategias metodológicas que activen la motivación de los estudiantes durante la actividad de aprendizaje	2
		12. Identifica en situaciones de aula, estilos de comunicación del docente que solucionan positivamente situaciones de conflicto entre los estudiantes.	2
		13. Identifica en situaciones de aula, estrategias metodológicas pertinentes para la construcción y uso de aprendizajes de los estudiantes.	2
		14. Identifica en situaciones de aula, estrategias metodológicas adecuadas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	2
		15. Identifica en situaciones de aula, estrategias metodológicas que promuevan la metacognición en los estudiantes.	2



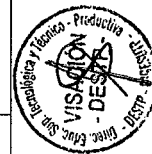
e) MATRIZ DE ESPECIFICACIONES - SUB PRUEBA 2 Criterios pedagógicos específicos por modalidad y nivel, ciclo o forma: MODALIDAD EBA

Dimensión a evaluar	Componentes	Indicadores	N° de ítems	
Programación curricular y didáctica del nivel	Unidad Didáctica	1. Identifica el tipo de unidad didáctica a partir de la descripción de una situación de aprendizaje.	2	
		Sesión de Aprendizaje	2. Identifica estrategias adecuadas para el desarrollo de una sesión de aprendizaje pertinente para estudiantes con distintos niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.	2
			3. Identifica estrategias adecuadas para desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas específicas.	2
			4. Identifica estrategias para incorporar los saberes previos de sus estudiantes en la sesión de aprendizaje.	2
			5. Identifica estrategias para la elaboración de materiales de autoaprendizaje.	2
			6. Identifica estrategias adecuadas para evaluar a los estudiantes según el propósito de la evaluación.	2
	Propósitos de la Comunicación	7. Identifica estrategias adecuadas para que los estudiantes se comuniquen con distintos propósitos.	2	
		8. Identifica estrategias adecuadas para desarrollar la expresión oral en los estudiantes.	2	
		9. Identifica estrategias para desarrollar la capacidad de producción de textos en los estudiantes.	2	
	Comprensión y producción de textos	10. Identifica estrategias para desarrollar la comprensión lectora en su nivel inferencial.	2	
		11. Identifica estrategias para desarrollar la comprensión lectora en su nivel criterial.	2	
		Resolución de Problemas	12. Identifica situaciones problema que respondan al enfoque centrado en la resolución de problemas.	2
	13. Identifica estrategias para orientar al estudiante en la resolución de situaciones problema.		2	
	14. Identifica situaciones problemas pertinentes para desarrollar capacidades del área de matemática.		2	
	Componentes del Área	15. Identifica estrategias pertinentes para desarrollar capacidades del área de ciencias sociales.	1	
Componentes del Área		16. Identifica estrategias pertinentes para desarrollar capacidades del área de Ciencia, Ambiente y Salud.	1	

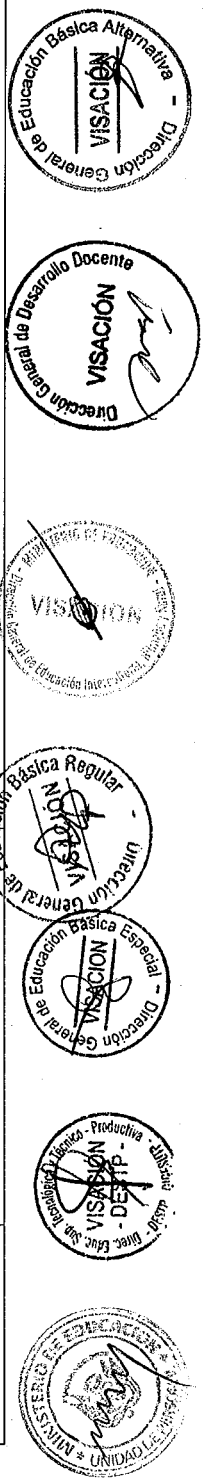


f) MATRIZ DE ESPECIFICACIONES- SUB PRUEBA 2 Criterios pedagógicos específicos por modalidad y nivel,
ciclo o forma: MODALIDAD EBE

Dimensiones a evaluar	Componentes	Indicadores	N° de ítems	
Criterios de atención	Criterios de atención y características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, talento y superdotación.	1. Identifica la modalidad y el nivel que corresponde al estudiante con discapacidad intelectual, sensorial, física, multidiscapacidad y talento y/o superdotación según sus características y los criterios de atención.	2	
Didáctica y currículo para los estudiantes con necesidades educativas especiales	Estrategias metodológicas para el logro de competencias en las áreas principales en los estudiantes incluidos con discapacidad intelectual, sensorial y física	2. Identifica la estrategia metodológica más adecuada para desarrollar competencias en el área de comunicación en los estudiantes con discapacidad intelectual, sensorial y física que se encuentran incluidos en la Educación Básica Regular.	1	
		3. Identifica la estrategia metodológica más adecuada para desarrollar competencias en el área de matemática en los estudiantes con discapacidad intelectual, sensorial y física que se encuentran incluidos en la Educación Básica Regular.	1	
		4. Identifica la estrategia metodológica más adecuada para desarrollar competencias en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes con discapacidad intelectual, sensorial y física que se encuentran incluidos en la Educación Básica Regular.	1	
		5. Identifica la estrategia metodológica más adecuada para desarrollar competencias en el área de personal social en los estudiantes con discapacidad intelectual, sensorial y talento y/o superdotación que se encuentran incluidos en la Educación Básica Regular.	1	
		Estrategias metodológicas para el logro de capacidades altamente significativas, en los estudiantes con multidiscapacidad, discapacidad severa y sordoceguera.	6. Identifica la estrategia metodológica más adecuada para desarrollar capacidades altamente significativas en relación al aprendizaje de habilidades comunicativas en los estudiantes con multidiscapacidad, discapacidad severa y sordoceguera que se encuentran en los centros de Educación Básica Especial.	2
			7. Identifica la estrategia metodológica más adecuada para desarrollar capacidades altamente significativas en relación al aprendizaje de habilidades sociales en los estudiantes con multidiscapacidad, discapacidad severa y sordoceguera que se encuentran en los centros de Educación Básica Especial.	2



Dimensiones a evaluar	Componentes	Indicadores	N° de ítems
		8. Identifica la estrategia metodológica más adecuada para desarrollar capacidades altamente significativas en relación al aprendizaje de habilidades de autonomía en los estudiantes con multidiscapacidad, discapacidad severa y sordoceguera que se encuentran en los centros de Educación Básica Especial.	2
	Sistemas alternativos de comunicación y recursos utilizados para el desarrollo de las operaciones matemáticas en los estudiantes con discapacidad sensorial	9. Identifica la palabra formada con el alfabeto manual. 10. Identifica la oración escrita en estenografía. 11. Identifica el número formado en el ábaco.	1
Programación curricular	Modificaciones y condiciones físico ambientales, adecuaciones a los materiales que garanticen la atención a los estudiantes incluidos con discapacidad sensorial y física	12. Identifica las adecuaciones a medios, recursos y materiales para que un estudiante con discapacidad visual - ceguera pueda acceder a la información. 13. Identifica las adecuaciones a medios, recursos y materiales para que un estudiante con discapacidad visual - baja visión pueda acceder a la información. 14. Identifica las adecuaciones a medios, recursos y materiales para que un estudiante con discapacidad física pueda tener acceso en relación a las condiciones físicas del ambiente en la escuela. 15. Identifica la adaptación curricular más apropiada a las capacidades para un estudiante con discapacidad visual. 16. Identifica la adaptación curricular más apropiada a las capacidades para un estudiante con discapacidad auditiva. 17. Identifica la adaptación curricular más apropiada a las capacidades para un estudiante con discapacidad intelectual.	2
Evaluación	Información relevante para iniciar el proceso de la evaluación psicopedagógica y determinar las necesidades educativas especiales Adaptaciones a los indicadores de evaluación	18. Identifica la información relevante para determinar las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, sensorial, multidiscapacidad y sordoceguera. 19. Identifica los indicadores de logro de manera jerarquizada a partir de una capacidad adaptada para un estudiante con discapacidad intelectual.	2



g) MATRIZ DE ESPECIFICACIONES- SUB PRUEBA 2 Criterios pedagógicos específicos por modalidad y nivel, ciclo o forma: ETP

Dimensiones a evaluar	Componentes	Indicadores	N° de ítems
Enfoques pedagógicos	Enfoque de competencias laborales	1. Identifica los aspectos implicados en el enfoque de competencias laborales que rige la ETP.	1
	Programación de módulos	2. Identifica las capacidades terminales que corresponden a los módulos educativos asociados.	3
	Plan de estudios	3. Identifica la distribución horaria en la construcción del Plan de estudios.	1
	Unidad didáctica	4. Diferencia los elementos de la unidad didáctica.	1
Planificación curricular	Secuencia didáctica	5. Identifica las partes de la secuencia didáctica en situaciones de aula.	2
	Clima de aula	6. Identifica estrategias para desarrollar el clima emocional adecuado y la participación democrática de todos los estudiantes.	2
	Relaciones interpersonales	7. Identifica estrategias didácticas para desarrollar las habilidades socio-emocionales.	2
	Actitud de emprendimiento	8. Identifica estrategias didácticas para desarrollar las actitudes de emprendimiento	1
Didáctica de la modalidad	Inserción laboral	9. Identifica estrategias adecuadas para que los estudiantes desarrollen capacidades para insertarse en el mercado laboral.	1
	TIC	10. Identifica los recursos TIC más apropiados para el desarrollo de determinadas actividades de la ETP.	1
	Máquinas y herramientas	11. Identifica estrategias para desarrollar capacidades para el uso de tecnologías informáticas.	2
	Proyecto productivo	12. Identifica estrategias pertinentes para que los estudiantes aprendan a utilizar máquinas y herramientas.	2
		13. Identifica estrategias para desarrollar en los estudiantes capacidades para la realización de un estudio de mercado.	2
	Indicadores de evaluación	14. Identifica estrategias para desarrollar en los estudiantes capacidades para elaborar una idea de negocio.	2
		15. Identifica estrategias para desarrollar en los estudiantes capacidades para la planificación de un proyecto productivo.	1
	Instrumentos de evaluación	16. Identifica estrategias pertinentes para desarrollar en los estudiantes la capacidad de elaboración de presupuestos de bienes o servicios.	1
		17. Identifica estrategias para desarrollar en los estudiantes capacidades para el mercadeo.	1
	Instrumentos de evaluación	18. Identifica los indicadores de evaluación aplicables en el CETPRO.	1
19. Identifica instrumentos y técnicas de evaluación adecuados para determinados aprendizajes.		2	
		20. Identifica las características de los distintos instrumentos y técnicas de evaluación.	1



h) MATRIZ DE ESPECIFICACIONES SUB PRUEBA 3: Actuación con criterio pedagógico en contexto

Dimensiones a evaluar	Componentes	Indicadores	N° de ítems
Identifica los recursos del contexto y de la región para producir aprendizaje en sus estudiantes.	Realidad local o regional en el aprendizaje.	1. Identifica estrategias para incorporar el entorno familiar, el medio social y territorial de los estudiantes en situaciones de aprendizaje.	3
	Situaciones de inequidad y discriminación.	2. Identifica criterios de selección de materiales y recursos que respondan a la realidad local.	2
	Conceptos, temas y problemas en el currículo desde diferentes perspectivas culturales.	3. Identifica prácticas de discriminación por raza o lengua en la institución educativa.	2
		4. Identifica estrategias que recogen saberes locales de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.	2
		5. Identifica estrategias para el diálogo entre los saberes culturales y el saber científico en contextos de diversidad.	1

